

## Конспект открытого урока английского языка в 8 классе.

**Учитель:** Будко Ольга Игоревна

**Образовательное учреждение:** ГБОУ школа 2120 г. Москва

**Класс:** 8 «В»

**Тема урока:** Поколение M/ Generation M

**Цель:**

*обучающий аспект*

- Знать и уметь употреблять лексику по теме «Информационные технологии», Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (Познавательные УУД)
- Уметь находить в тексте необходимую информацию (Познавательные УУД).

*развивающий аспект*

- Развивать аналитическое мышление и устную речь (Познавательные УУД);
- Развивать организационные и рефлексивные умения учащихся (Регулятивные УУД);
- Развивать ценностно-смысловую ориентацию учащихся (Личностные УУД).

*воспитывающий аспект:*

- Воспитывать культуру продуктивного сотрудничества при работе в группе (Коммуникативные УУД);
- Вызвать интерес и стремление к саморазвитию (Личностные УУД);
- Прививать положительное отношение к оценке, самооценке и самостоятельности (Регулятивные УУД).

**Тип урока:**

*урок комплексного применения знаний*

**Этапы урока:**

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности
- применение знаний и способов действий
- подведение итогов на рефлексивной основе
- домашнее задание

**Ресурсы урока:** презентация, учебник Spotlight 8 (Ваулина Ю.Е, Дули. Д, Подоляко О. Е), аудиоприложение к учебнику (запись текста на странице 106), карточки с домашним заданием.

**Ход урока**

**Этап подготовки к активной учебно-познавательной деятельности**

**Постановка проблемных вопросов (формулировка проблемы) и целей урока** 5 мин.

**Задача:** обеспечение мотивации, актуализация знаний

**Метод:** репродуктивный

**Форма работы:** фронтальная

**Деятельность учителя**

Приветствие

Учитель просит высказать свое отношение к изображению на слайде (слайд1 презентации)

*Look at this girl. She has to do her homework. What do you think her mom is telling her? Do you think she will do her homework successfully? Can you do many things at the same time and do you do them well?*

Просит определить тему урока с опорой на слайд 2 презентации *What is the topic of our lesson today?*

*What are you going to learn today?*

**Деятельность учащихся**

Приветствуют учителя и отвечают на вопросы.

Определяют тему урока, опираясь на слайды 1,2 презентации.

**Этап применения знаний**

35 мин.

**1. Решение задач**

**Задача:** обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации

**Метод:** репродуктивный, продуктивный

**Форма работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная

**Деятельность учителя**

1. Учитель предлагает учащимся определить, о чем пойдет речь в тексте научно-популярного характера «**Generation M**» (страницы **106-107 учебника**) опираясь на иллюстрации и заголовок.

*What could this text be about?*

2. Предлагает бегло просмотреть текст и проверить свои предположения. Ответы выписывает на доске.

**Деятельность учащихся**

1 Учащиеся предполагают, о чем пойдет речь в тексте.

2 Учащиеся проверяют свои предположения.

<p>3. Затем учитель предлагает прослушать и еще раз внимательно прочитать текст, чтобы выполнить задание в упражнении 3 на поиск информации. Затем организует фронтальную проверку, опросив индивидуальных учеников.</p> <p>4 Учитель обращает внимание на выделенную лексику. Фронтально и индивидуально отрабатывает произношение слов, организует запись учениками новых слов в словаре.</p> <p>5 Учащиеся соединяют выделенные слова с их синонимами на интерактивной доске (слайд 3).</p> <p>6 Организует обсуждение графика на странице 107.</p> <p><i>Look at the graph. Which type of media do young people use most? Least? What percentage of young people use the Internet daily?</i></p> <p>7 Организует работу в группах (две группы по 7-8 человек).</p>	<p>3 Слушают и читают текст. Затем проверяют свои ответы, учащиеся подкрепляют свои ответы цитатой из текста.</p> <p>4 Учащиеся фронтально, затем индивидуально повторяют произношение новых слов, затем записывают их в словаре.</p> <p>5 Индивидуальные ученики подходят к доске и соотносят синонимы.</p> <p>6 Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>7 Работают в группе. Определяют лидера. Лидер группы проводит опрос о том, как часто используют ученики те или иные средства коммуникации, представленные на слайде 4 и затем вся группа представляет свой результат в виде графика (bar chart). Полученные графики помещают на доску, лидер группы кратко представляет результат группы.</p>
<p><b>Этап подведения итогов урока на рефлексивной основе</b></p> <p style="text-align: right;">5 мин.</p>	
<p><b>Задача:</b> обеспечить анализ, оценку собственной деятельности и постановку новых задач каждым учеником с учетом поставленных в начале урока целей</p> <p><b>Метод:</b> продуктивный</p> <p><b>Форма работы:</b> фронтальная (индивидуальная)</p>	
<p><b>Деятельность учителя</b></p>	<p><b>Деятельность учащихся</b></p>
<p>What did you learn today? Is multitasking a good or a bad thing? When is it good? When is it bad for you?</p>	
<p><b>Этап информации о домашнем задании</b></p> <p style="text-align: right;">2 мин.</p>	

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Учитель предлагает дома проанализировать полученные данные, полученные в группе и представить их в виде краткого обзора (шаблон предлагается). В тексте обязательно употребить 5-7 слов активной лексики (домашнее задание 1- продвинутый уровень).</p> <p>Менее уверенные ученики (базовый уровень) могут выполнить задание на перевод предложений, содержащих активную лексику (домашнее задание 2).</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник, знакомятся с его содержанием, при необходимости задают уточняющие вопросы.</p>

### Приложение 1. Презентация.

#### Слайд 1.

The girl has to do her homework.  
What is her mom telling her?



#### Слайд 2



Generation M = multitasking

#### Слайд 3.

**SURVEY**

TV  
the radio  
newspapers and magazines  
play console\PC games  
send text messages  
read blogs  
listen to MP3  
use socila media(Facebook/Instagram)

#### Слайд 4.

tell sb. off    speak to sb. angrily  
cope with    occasionally  
text sb.    deal with  
send sb. a message  
impact    concentrate on  
focus on  
sometimes    effect

### Приложение 2. Домашнее задание.

#### Домашнее задание 1.

Write a survey on what type of media students of your class use. Use the guideline below.

Para. 1 Introduce the topic.

*We have carried out a survey on what types of media students in our class use and here are our findings.*

Para. 2 Present the results.

*The most popular type of media is.... . ....% of students use it daily. The least popular type of media is..... out of .... students..... More than..... Less than.....*

Para 3. Write the conclusion.

The conclusion is that.....

**Домашнее задание 2.**

*Translate the sentences, using the new words:*

1) Родители часто **ругали** Тома за плохие оценки в школе. 2) Его глаза **установились на** экране компьютера. 3) Я **время от времени посылаю сообщения** друзьям и **общаюсь онлайн** каждый день. 4) **Многозадачность** имеет плохое **влияние** на учебу, потому что ученики не могут **сконцентрироваться**.